

**РАССМОТРЕНО**

Научно-методическим советом  
БПОУ УР «УРСПК»

Протокол № 3

от «28» июня 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор БПОУ УР «Удмуртский  
республиканский социально-  
педагогический колледж»



Л.А. Кожина

08 2023 г.

**Программа профессионального обучения  
профессиональной подготовки  
«Организация деятельности вожатого детского  
оздоровительного лагеря (в т.ч. с детьми ОВЗ)»**

г. Ижевск, 2023 год.

1000

1000



1000

1000

1000

1000



**Основная программа профессионального обучения профессиональной подготовки  
«Организация деятельности вожатого ДОЛ»  
(в т.ч. с детьми ОВЗ)**

(с учетом требований ФГОС СПО Педагогика дополнительного образования)

**1. Цели реализации программы**

Основная программа профессионального обучения профессиональной подготовки/переподготовки направлена на обучение лиц, ранее не имеющих профессии рабочего или должности служащего; на формирование профессиональных компетенций по организации отдыха детей и их оздоровления, создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности на основе стандартов ФГОС СПО Дополнительного образования и профессиональных стандартов «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (Вожатый)».

**Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения**

**2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание совершенствуемой или вновь формируемой компетенции</b>
1	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.
2	Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.
3	Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.
4	Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.
5	Информирование обучающихся о возможности участия в деятельности детского коллектива.
6	Планирование досуговых мероприятий; разработка сценариев досуговых мероприятий.
7	Определение цели и задач мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива).
8	Использование методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий.
9	Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности.

Программа разработана в соответствии с:

– профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. N 840н);

– общероссийским классификатором занятий ОК 010-2014 (МСКЗ-08) принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.12.2014 г. № 2020-ст. (5 группа занятий «Работники сферы обслуживания и торговли, охраны граждан и собственности». Подгруппа 53 «Работники, оказывающие услуги по индивидуальному уходу»: **5311 – Работники по уходу за детьми** – младший воспитатель, няня, няня в яслях, помощник воспитателя, работник по присмотру за детьми в семьях в дневное время, работник по присмотру за детьми во внешкольное время, вожатый и др.);

– профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н);

– федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (Приказ Минобрнауки России от 7 октября 2014 № 1351);

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

К освоению программы допускаются лица, имеющие основное общее образование.

После сдачи квалификационного экзамена по программе профессионального обучения профессиональной подготовки присваивается квалификация – «Вожатый».

Слушателям выдается Свидетельство о присвоении квалификации рабочего, должности служащего установленного образца в объеме 144 часа (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»).

## 2.2. Требования к результатам освоения программы

В результате обучения слушатели должны овладеть необходимой информацией, позволяющей выявлять специфику профессиональной деятельности вожатого, осознать и определить зону своего ближайшего профессионального развития и разработать маршрут дальнейшего профессионального роста и самосовершенствования.

В результате освоения программы профессионального обучения профессиональной подготовки у слушателя формируются и (или) совершенствуются компетенции, прописанные в п.2.1.

По завершению обучения слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного формирования компетенций в результате обучения:  
**слушатель должен знать:**

– международные акты о правах ребенка, законодательство российской федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений;

– локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);

– основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

– технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

- основные формы досуговых мероприятий;
- основные этапы написания сценария внутриотрядных мероприятий;
- возрастные и психологические особенности детей;
- подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

**слушатель должен уметь:**

- проводить диагностику (индивидуальных особенностей личности и уровня развития коллектива);
- проектировать (коллективную и индивидуальную работу с детьми в отряде и собственную педагогическую деятельность);
- конструировать (творческие воспитательные дела);
- организовывать внутриотрядные мероприятия, жизнедеятельность отряда, работу группы и собственную деятельность;
- применять коммуникативные навыки (взаимодействие с детьми, осуществление индивидуального подхода к ребенку);
- использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать сценарии досуговых мероприятий;
- проводить фрагменты досуговых мероприятий, игры, огоньки и т.д.
- применять навыки оформительской работы (оформление педагогические отрядного уголка, изготовление призов).

### 3. Содержание программы

Категория слушателей: обучающиеся 8-11 классов средних общеобразовательных школ.

Количество часов предусмотренных программой: 144 академических часа.

Форма обучения: очная с применением ДОТ не более 10% от общего количества часов.

#### 3.1. Учебный план

№ п / п	Наименование модулей	Общее кол-во часов	Теоретически занятия	Практические занятия	Форма промежуточного/итогового контроля
1.	Модуль 1. Введение в профессию «Вожатый».	20	14	4	Тестирование (2)
2.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы работы вожатого.	28	22	4	Дифференцированный зачет (2)
3.	Модуль 3. Содержание педагогического процесса в детском оздоровительном (пришкольном) лагере	36	26	8	Дифференцированный зачет (2)
4.	Модуль 4. Организационно-методические основы работы вожатого.	56	28	26	Дифференцированный зачет (2)
<b>Итоговая аттестация</b>		4	-	-	Квалифика

				ционный экзамен (4)
<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>88</b>	<b>44</b>	<b>12</b>

### 3.2. Учебно-тематический план

№	Наименование модулей	Всего, ак. час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промеж. и итог. конт роль	
1	2	3	4	5	6	7
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Введение в профессию «Вожатый»</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>Тестирование</b>
1.1	Тема 1. Функции вожатого в загородном (пришкольном) лагере	4	2	2		
1.2	Тема 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	4	4	-		
1.3	Тема 3. Загородный лагерь как организация.	4	4	-		
1.4	Тема 4. Обеспечение безопасности и охраны здоровья детей в процессе организации отдыха и оздоровления.	6	4	2		
1.5	Зачет	2	-	-	2	
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы работы вожатого</b>	<b>28</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>Диф. зачет</b>
2.1	Тема 1. Психологические особенности временного детского коллектива	6	6	-		
2.2	Тема 2. Этапы становления детского коллектива от «песчаной россыпи» к «факелу»	8	6	2		
2.3	Тема 3. Социальный статус ребенка в отряде. Особенности работы с детьми разных возрастных групп.	6	6	-		
2.4	Тема 4. Диагностика социальных связей в коллективе. Социометрические методики.	6	4	2		
2.5	Дифференцированный зачет	2	-	-	2	
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Содержание педагогического процесса в детском оздоровительном (пришкольном) лагере</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>Диф. зачет</b>
3.1	Тема 1. Программа, план и логика развития смены	6	6	-		
3.2	Тема 2. Специфика организационного, основного и заключительного периодов смены лагеря периода смены	6	6	-		
3.3	Тема 3. Патриотическое и нравственно-эстетическое воспитание в лагере.	4	4	-		
3.4	Тема 4. Физкультурно-	2	2	-		

	оздоровительная работа в лагере					
3.5	<b>Тема 5.</b> Организация режимных моментов.	8	4	4		
3.6	<b>Тема 6.</b> Организация режимных моментов: посещение столовой, тихий час и т.д.	8	4	4		
3.7	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	-	-	2	
4.	<b>Модуль 4. Организационно-методические основы работы вожатого</b>	<b>56</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>Экзамен</b>
4.1	<b>Тема 1.</b> Планирование работы с отрядом.	2	2	-		
4.2	<b>Тема 2.</b> Технология и методика организационного периода смены.	2	2	-		
4.3	<b>Тема 3.</b> Технология и методики основного периода смены	2	2	-		
4.4	<b>Тема 4.</b> Отрядное дело.	6	2	4		
4.5	<b>Тема 5.</b> Методика организации и проведения подвижных и спортивных игр.	8	4	4		
4.6	<b>Тема 6.</b> Методика организации и проведения конкурсно-игровой программы	8	4	4		
4.7	<b>Тема 7.</b> Методика организации и проведения интеллектуальной викторины	8	4	4		
4.8	<b>Тема 8.</b> Методика организации и проведения игр с залом	4	2	2		
4.9	<b>Тема 9.</b> Методика организации и проведения игры по станциям	6	2	4		
4.10	<b>Тема 10.</b> Методика организации и проведения отрядных огоньков	4	2	2		
4.11	<b>Тема 11.</b> Методика проведения открытия и закрытия смены.	4	2	2		
4.12	<b>Экзамен (теория)</b>	2				
5.	<b>Итоговая аттестация</b>	4	-	-	4	<b>ДЭ</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>88</b>	<b>44</b>	<b>12</b>	

### 3.3. Учебная программа

#### Модуль 1. Введение в профессию «Вожатый»

##### *Тема 1. Функции вожатого в загородном лагере*

**Лекция.** Вожатый как член педагогического коллектива лагеря. Роль вожатого в воспитательном процессе. Должностные обязанности вожатого. Требования к личности вожатого. Профессионально важные качества. Мотивация выбора профессии вожатого. Имидж и этика вожатого. Роль вожатской практики в развитии личности профессионала. Технология формирования вожатских пар, распределение по отрядам. Работа напарников: стили, стратегии и позиция во временном детском коллективе.

**Практическое занятие:** Создание личной презентации кандидата в вожатые.

##### *Тема 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого*

**Лекция.** Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого. Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав

ребенка в Российской Федерации». Конституция РФ. Права и обязанности вожатого. Трудовой договор. Порядок оформления и увольнения.

### **Тема 3. Загородный лагерь как организация**

**Лекция.** Имидж и корпоративная культура организации. Структура лагеря. Система работы, принципы и традиции. Правила внутреннего распорядка. Взаимодействие вожатого в структуре организации. Программы смен. Длительность и направленность смен.

### **Тема 4. Обеспечение безопасности в процессе организации отдыха и оздоровления.**

**Лекция.** Организация пребывания ребенка в лагере. Общие меры безопасности. Меры пожарной безопасности. Безопасное передвижение в транспорте. Правила проведения купания, туристических походов, экскурсий и спортивных мероприятий. Требования к соблюдению санитарных норм. Режим дня: цели, задачи элементов распорядка дня: подъем, зарядка, тихий час, отбой. Организация питания. Организация дней заезда, выезда и посещения родителей.

**Практическое занятие.** «Инструкции по общим мерам безопасности»

## **Модуль 2. Психолого-педагогические основы работы вожатого.**

### **Тема 1. Психологические особенности временного детского коллектива.**

**Лекция.** Определение понятия «временный детский коллектив», его характеристики и функции в развитии личности ребенка. Структура временного детского коллектива. Этапы развития временного детского коллектива: закономерности, трудности, стратегии взаимодействия. Возрастные психологические особенности детей младшего школьного, подросткового и раннего юношеского возраста. Типология ребенка: темперамент, характер. Тип личности: гиперактивный, чувствительный, тревожный, замкнутый, маленький умник и пр. Типология «трудного» ребенка: проявления, причины, пути устранения трудностей. Учет индивидуальных особенностей детей в работе вожатого с группой.

### **Тема 2. Этапы становления детского коллектива.**

**Лекция.** Стадии развития коллектива в ВДК: от «песчаной россыпи» к «горящему факелу». Принципы формирования временного детского коллектива.

**Практическое занятие:** «Из пункта «Я» - в пункт «МЫ»»

### **Тема 3. Социальный статус ребенка в отряде.**

**Лекция.** Особенности работы с детьми разных социальных групп. Типы социального статуса. Социализация детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря.

### **Тема 4. Диагностика социальных связей в коллективе.**

**Лекция.** Что такое социально-психологический климат. Факторы его формирования. Социометрический тест (по Дж. Морено). Индекс групповой сплоченности. Социоматрица.

**Практическое занятие.** Социометрические методики и тесты.

## **Модуль 3. Содержание педагогического процесса в лагере.**

### **Тема 1. Программа, план и логика развития смены.**

**Лекция.** Знакомство с программой смены. Программа смены как основа организации работы вожатого: профиль, направленность, продолжительность, контингент участников. Основные направления реализации программы (воспитательное, физкультурно-спортивное, валеологическое, образовательное). Игровой сюжет смены: цель, задачи, роль. Логика развития игрового сюжета. Планирование и распределение обязанностей на смену: цели, задачи и механизм реализации.



**Тема 2. Специфика организационного, основного и заключительного периодов смены лагеря.**

**Лекция.** Характеристики основного периода смены. Динамика развития ВДК в основной период смены. Формы общелагерных мероприятий периода, их цели, задачи и роль в развитии личности ребенка. Критерии эффективности основного периода. Характеристика заключительного периода смены. Динамика развития ВДК. Основные группы задач периода (эмоциональных, организационных и содержательно-смысловых). Основная цель общелагерных мероприятий. Позиция вожатого в отряде. Особенности организации работы в последние дни смены. Отрядные дела: особенности, значение, формы.

**Тема 3. Патриотическое и нравственно-эстетическое воспитание в лагере.**

**Лекция.** Художественно-творческая и познавательная деятельность. Теоретические основы, сущность и задачи патриотического и эстетического воспитания в детском оздоровительном лагере. Пути осуществления, формы и методы патриотического воспитания. Педагогические приемы и методики формирования эстетического отношения к действительности.

**Тема 4. Физкультурно-оздоровительная работа в лагере.**

**Лекция.** Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в детском лагере отдыха. Методические принципы подготовки спортивных мероприятий с учетом возрастных особенностей детей и подростков. Малые Олимпийские игры в лагере. Комплексы упражнений детей младшего школьного и школьного возраста.

**Тема 5. Организация режимных моментов**

**Лекция.** Основные режимные моменты. Успешность их проведения. Подъем, зарядка, самообслуживание. Особые дни в лагере: день заезда, день отъезда, родительский день, банный день.

**Практическое занятие:** «Способы проведения утренней зарядки в лагере»

**Тема 6. Организация режимных моментов: посещение столовой, тихий час и т.д.**

**Лекция.** Ежедневное планирование режимных моментов. Дежурство в столовой. Организованное посещение столовой. «Кричалки» по пути в столовую и в столовой и их роль в становлении коллектива. Особенности организации тихого часа в разных возрастных группах.

**Практическое занятие:** Мастер-класс «Организация тихого часа для старших отрядов»

**Модуль 4. Организационно-методические основы работы вожатого.**

**Тема 1. Планирование работы с отрядом.**

**Лекция.** Отрядная работа с детьми. Формы и методы работы с детьми. Художественное оформление отрядных дел. Отрядный уголок: цели, задачи, виды, порядок оформления, основные требования. Рубрики отрядного уголка. Название отряда, Эмблема, девиз. Алгоритм составления план-сетки.

**Тема 2. Технология и методика организационного периода смены.**

**Лекция.** Цели, задачи организационного периода смены. Направления деятельности вожатого. Формирование временного детского коллектива в организационный период смены: цели, задачи, методы работы вожатого, система взаимодействия с детьми. Основные

аспекты внимания вожатого при формировании ВДК. Работа напарников. Критерии успешности прохождения организационного периода смены. Конфликт в организационном периоде: характеристики, функции, пути профилактики и разрешения. Технология организации внутриотрядной работы. Выявление интересов и сильных сторон детей. Виды игр организационного периода (игры в автобусе, в зале, игры на знакомство, сплочение и др.).

**Тема 3. Технология и методики основного периода смены.**

**Лекция.** Характеристики основного периода смены. Динамика развития ВДК в основной период смены. Формы общелагерных мероприятий периода, их цели, задачи и роль в развитии личности ребенка. Критерии эффективности основного периода. Позиция вожатого в детском коллективе. Методика работы с ВДК в основной период смены.

**Тема 4. Отрядное дело.**

**Лекция.** Формы работы вожатого с отрядом по дням периода. Тематика внутриотрядных мероприятий. Заполнение план-сетки педагога-организатора отрядными (досуговыми) делами. Особенности организации КТД. Оформление отрядного уголка, рубрики отрядного уголка, его значение.

**Практическое занятие:** «Подготовка и проведение КТД» (разные возрастные группы)

**Тема 5. Методика организации и проведения подвижных и спортивных игр.**

**Лекция.** Что такое игра? Как вовлечь детей в игру? Командные игры в лагере. Основные требования и рекомендации к организации и проведению игр в ДОЛ. Организация и проведение веселых стартов: количество участников в команде, эстафеты для определенной возрастной группы. Смешанные эстафеты. Судьи. Реквизит.

**Практическое занятие.**

Подбор эстафет для проведения «Веселых стартов» для разных возрастных групп.  
Составление картотеки «Подвижные игры в ДОЛ»

**Тема 6. Методика организации и проведения конкурсно-игровой программы.**

**Лекция.** Особенности конкурсно-игровой программы, цели, задачи. Сценарий. Основные этапы написания сценария. Методическая разработка досугового мероприятия. Организация конкурсной программы: участники, жюри, реквизит, оборудование, призы.

**Практическое занятие:** Разработка сценария конкурсно-игровой программы.

**Тема 7. Методика организации и проведения интеллектуальной викторины.**

**Лекция.** Классификация интеллектуальных игр. Требования к постановке задачи в интеллектуальной викторине. Формы интеллектуальных викторин.

**Практическое занятие:** Разработка сценария интеллектуальной викторины для разных возрастных групп.

**Тема 8. Методика организации и проведения игр с залом.**

**Лекция.** Особенности проведения. Разновидность игр с залом.

**Практическое занятие:** составление картотеки «Игры с залом».  
Проведение игр с залом.

**Тема 9. Методика организации и проведения игры по станциям.**

**Лекция.** Особенности игры по станциям. Военизированные игры. Маршрутный лист. Порядок посещения каждой станции. Квест-игра.

**Практическое занятие:** Написание сценария квест-игры. Разработка маршрутного листа.

**Тема 10. Методика организации и проведения отрядных огоньков.**

Лекция. Цель, задачи отрядного огонька, условия и правила проведения. Разновидности огоньков. Законы отрядного огонька. Огоньки знакомства и прощания.

**Практическое занятие:** создание картотеки «Отрядные огоньки»  
Проведение фрагмента отрядного огонька.

**Тема 11. Методика проведения открытия и закрытия смены.**

Лекция. Торжественная линейка открытия и закрытия смены. Структура линейки. Эмблема, название, девиз отряда. Благодарность сотрудникам лагеря.

Концерт открытия, концерт закрытия. Этапы проведения и организации.

**Практическое занятие:** Разработка сценария линейки открытия и закрытия лагерной смены.

**3.4. Календарный учебный график  
(порядок освоения разделов, дисциплин)**

Период обучения (дни, недели)*	Наименование раздела, модуля
Сентябрь	Модуль 1. Введение в профессию «Вожатый»
Октябрь	Модуль 2. Психологические основы работы вожатого
Октябрь-ноябрь	Модуль 2. Психологические основы работы вожатого
Ноябрь-декабрь	Модуль 3. Содержание педагогического процесса в ДОЛ.
Январь-февраль	Модуль 3. Содержание педагогического процесса в ДОЛ.
Март-апрель	Модуль 4. Организационно-методические основы работы вожатого
Май	Модуль 4. Методические основы работы вожатого Итоговая аттестация

\* Точный порядок реализации разделов, модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий.

**4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**4.1. Материально-технические условия реализации программы**

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт
Компьютерный класс	Практические занятия, тестирование, итоговая аттестация	Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы.

**4.1. Учебно-методическое обеспечение программы**

**Основная литература**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Всеобщая декларация прав человека.
3. Конвенция о правах ребенка.

4. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года №599.
6. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года №761.
7. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: Учебное пособие.-Казань: Центр инновационных технологий, 2005.-500 с.
8. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-96с.
9. «Орленок». Книга вожатого. 45-летию «Орленка» посвящается. «Собеседник», 2005.
10. Организация летнего отдыха детей (учебно-методическое пособие). Сост. Осокина Т.В., Савчук Н.Ю., Шаронова Е.Г.-Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, 2004.-129с.
11. Педагогика «Орленка» в терминах и понятиях.-под. Ред. Джеуса А.В.- ЗАО «Собеседник», 2005.
12. Таран Н.Ю. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-112.
13. Фришман И.И. Тебе, вожатый! Выпуск 4: путеводная звезда вожатого. Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2005.-72с.
14. Волохов А.В. Внимание, каникулы!: Методическое пособие / А.В. Волохов, И.И. Фришман. - М.: ЦГЛ, 2005.
15. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. - М., 1997.
16. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен / авт.-сост. А.П. Гузенко и др. - Волгоград: Учитель, 2006.
17. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных / под ред. Е.А. Левановой. - М.: Педагогическое общество России, 2003.
18. Доценко И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере. Екатеринбург: Перо, 2014. 144 с.
19. Дрозд К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. 219 с.
20. Игровые технологии в комплексной работе с «особым» ребенком / Под ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой. М.: ФИРО, 2013. 275 с.
21. Как помочь детям адаптироваться в лагере: психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации / Авт.-сост. Т.В. Молоканова. Волгоград: Издательство «Учитель», 2007. 139 с.
22. Киселева Е.В. Конфликты в детском оздоровительном лагере. Психологические механизмы возникновения и способы их разрешения // Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области. 2010. № 2.
23. Латыпова Л.А., Лукина Т.И. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: Рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования. М.: Новое образование, 2016. 120 с.
24. Леванова Е.А. Готовясь работать с подростками. М.: ТОО «Рос. пед. Агентство», 1993. 151 с. 137 Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого 16. Леванова Е.А., Соболева А.Н., Плешаков В.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. СПб.: Издательство «Питер», 2013. 208 с. 17.
25. Леванова Е.А. Подросток: Концепция психопластики личности. М.: Издательство «Омега-Л», 2002. 40 с. 18. Мастерство вожатого: руководство для начинающих
26. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства / авт.-сост. А.А. Маслов. - Волгоград: Учитель, 2007.
27. Профильный лагерь: от идеи до воплощения: Опыт работы учреждений системы образования Нижегородской области / Министерство образования. - Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2008.

#### 4.2. Кадровые условия реализации программы

Количество ППС (физических лиц), привлеченных для реализации программы профессионального обучения профессиональной подготовки - 2 чел., имеющих практический опыт работы в качестве вожатого ДОЛ не менее 1 года.

#### 5. Оценка качества освоения программы

Результаты (компетенции, знания, навыки, умения)	Показатели (критерии) оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений</li> <li>- Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)</li> <li>- нормативно-правовые основы работы вожатого;</li> <li>- педагогические основы временно сформированного детского коллектива;</li> <li>- схему развития лагерной смены;</li> <li>- Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</li> <li>- Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</li> <li>- Основные этапы написания сценария внутриотрядного мероприятия;</li> <li>- Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает участие в беседах по теме;</li> <li>- правильно отвечает на поставленные вопросы;</li> <li>- предлагает свои варианты планирования деятельности детского коллектива, решения возникших проблем в отряде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка по результатам тестирования.</li> <li>Оценка по результатам выполнения практико – ориентированного задания.</li> <li>Оценка по результатам дифференцированного зачета.</li> </ul>
<p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностику (индивидуальных особенностей личности и уровня развития коллектива);</li> <li>- проектировать (коллективную и индивидуальную работу с детьми в отряде и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает участие в работе микрогруппы;</li> <li>- использует методическую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка по результатам выполнения практико – ориентированного задания.</li> </ul>

<p>собственную деятельность);</p> <p>-конструировать воспитательные дела);</p> <p>-организовывать мероприятия, жизнедеятельность отряда, работу группы и собственную деятельность;</p> <p>-применять коммуникативные навыки (взаимодействие с детьми, осуществление индивидуального подхода к ребенку);</p> <p>-использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;</p> <p>- определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);</p> <p>-планировать досуговые мероприятия;</p> <p>--разрабатывать сценарии досуговых мероприятий;</p> <p>-проводить фрагменты досуговых мероприятий, игры, огоньки и т.д.</p> <p>-применять навыки оформительской работы (оформление педагогические отрядного уголка, изготовление призов).</p>	<p>педагогическую (творческие</p>	<p>литературу и другие источники для разработки сценария;</p> <p>- правильно определяет цели и задачи досугового мероприятия;</p> <p>- правильно отбирает содержание досугового мероприятия в соответствии с возрастными особенностями детей;</p> <p>- организует и проводит игры, огоньки, фрагменты мероприятий</p> <p>- Владеет методиками изучения социального статуса каждого ребенка и может их применить на практике;</p> <p>- правильно определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации внутриотрядной жизни, исходя из индивидуальных возможностей каждого ребенка;</p>	<p>Оценка по результатам дифференцированного зачета</p>
---	-----------------------------------	--	---

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена (тестирование и выполнения практико-ориентированного задания). При выполнении задания оценивается уровень сформированности компетенций, прописанных в разделе 2.1.

## Тестовое задание к итоговой аттестации

### 1. К детским организациям относятся:

- а) краеведческие объединения;
- б) пионерские организации;
- в) туристические объединения;
- г) все ответы верны.

### 2. Основной международный правовой документ, в котором закреплены гарантии прав ребенка - это:

- а) Конституция РФ;
- б) Женевская декларация прав ребенка;
- в) Закон «Об образовании»;
- г) Конвенция ООН.

### 3. Методы перевоспитания:

- а) переубеждение;
- б) переучивание;
- в) «метод взрыва»;
- г) наказание.

### 4. Выделите наиболее полный ответ.

#### Технология воспитания – это:

- а) педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести за собой воспитанников;
- б) система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанником, при котором достигается заданная цель;
- в) система установления благоприятных отношений с учащимися;
- г) система умений и навыков общения.

### 5. В качестве принудительной меры воспитательного воздействия несовершеннолетним может быть назначено:

- а) арест;
- б) исправительные работы;
- в) штраф;
- г) все ответы верны.

### 6. Формой детского самоуправления в образовательном учреждении является:

- а) клубное объединение;
- б) общественное объединение;
- в) школьное классное собрание;
- г) все ответы верны.

### 7. Причины трудновоспитуемости учащихся – это:

- а) возрастные кризисы;
- б) неблагоприятная обстановка в семье;
- в) низкий уровень образования родителей;
- г) все ответы верны.

### 8. Гражданин может быть привлечен к уголовной ответственности:

- а) с 12 лет;
- б) при совершении некоторых преступлений с 14 лет;
- в) во всех случаях только с 16 лет;
- г) с 18 лет.

**9. Укажите неверный ответ. Методы педагогической организации и самоорганизации детского воспитательного коллектива включают:**

- а) коллективная перспектива;
- б) коллективная игра;
- в) коллективные единые требования;
- г) коллективные трудовые дела.

**10. Какой из перечисленных признаков не относится к педагогической запущенности:**

- а) слабое владение ведущими видами деятельности;
- б) хроническое отставание по ряду предметов школьной программы;
- в) отсутствие профессиональной ориентации;
- г) социальные отклонения.

**11. Укажите неверный ответ. К основным элементам воспитательной технологии относятся:**

- а) технология педагогического общения;
- б) технология оценки поведения учащегося;
- в) технология предъявления педагогического требования;
- г) технология проведения воспитательного мероприятия.

**12. «Детьми группы риска» являются:**

- а) дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- б) дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- в) дети из неблагополучных семей (асоциальных, нуждающихся в социально-экономической поддержке, дезадаптивных);
- г) все ответы верны.

**13. Педагоги, организующие досуг, взаимодействуют с классным руководителем:**

- а) проводят мероприятия внутри класса;
- б) организуют участие обучающихся в общешкольных мероприятиях;
- в) привлекают к работе с классом представителей культуры, спорта, общественности;
- г) все ответы верны.

**14. Из приведенных характеристик выберите ту, которая относится к осмысленному обучению учащихся:**

- а) преимущественно влияет на развитие мышления учащегося;
- б) оценивается педагогом;
- в) влияет на развитие всей личности учащегося;
- г) оценивается одноклассниками.

**15. Может ли педагог быть источником развития девиантности учащегося в школе?**

- а) да, может;
- б) нет, никогда;
- в) только, если педагог пенсионер;
- г) только если педагог очень молодой.

**16. Участие психолога в мониторинге качества образования заключается в измерении:**

- а) уровня достигнутых знаний и умений детьми на данной образовательной ступени;
- б) уровня интеллектуального и личностного развития;
- в) показателей физического здоровья;
- г) показателей нарушения этических и правовых норм.



**17. Укажите неверный ответ.**

**Педагогическая запущенность имеет различную степень:**

- а) углубление конфликтных отношений подростков с коллективом и семьей;
- б) общий кризис в развитии ребенка;
- в) небольшое отклонение в нравственном развитии;
- г) нарушение дисциплины на уроке.

**18. Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания, нужно:**

- а) выяснить сущность каждого метода и выбрать – из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям;
- б) проанализировать ситуацию и выбрать соответствующий метод;
- в) установить, какой метод позволяет быстрее других достигнуть намеченной цели;
- г) все ответы верны.

**19. Успехи в воспитании достигаются, если педагог умеет:**


- а) определить пределы возможностей воспитания и педагогической деятельности в развитии личности ребенка;
- б) координировать целенаправленные формирующие влияния всех социальных институтов воспитания;
- в) обеспечить реализацию функций воспитания в их логической последовательности;
- г) все ответы верны.

**20. Какой из приемов не относится к приемам убеждения?**

- а) побуждение;
- б) понукание;
- в) сочувствие;
- г) предостережение.

**21. Монитор предназначен для:**

- а) ввода алфавитно-цифровых данных, управления работой ПК;
- б) вывода информации на бумагу;
- в) вывода на экран текстовой и графической информации;
- г) вывода информации в виде звуковых колебаний.

**22. В зоне заголовка окна  означает:**

- а) «свернуть»;
- б) «развернуть-восстановить»;
- в) «переключиться в другое окно»;
- г) «закрыть».

**23. Документ в Excel называется:**

- а) слайд;
- б) рабочая книга;
- в) база данных;
- г) презентация.

**24. Файлы документов, созданные в среде Word имеют расширение:**

- а) .vak;
- б) .doc;
- в) .exe;
- г) .xls.

**25. Провайдер – это:**

- а) поставщик услуг Internet;

- б) устройство для подключения к Интернет;
- в) договор на подключение к Интернет;
- г) средство для просмотра web-страниц.

**26. Какой должна быть калорийность суточного пищевого рациона?**

- а) должна соответствовать энергетическим затратам организма;
- б) должна быть в 2 раза ниже энергетических затрат организма;
- в) должна быть в 1,5 раза выше энергетических затрат организма;
- г) нет верных ответов.

**27. Фитотерапия основана на лечении:**

- а) лекарственными препаратами;
- б) рациональным питанием;
- в) лекарственными травами;
- г) минеральными водами.

**28. Иммуитет является результатом:**

- а) регулярного приема необходимых лекарственных препаратов;
- б) высокого интеллекта и нравственности;
- в) приобретенной или наследственной невосприимчивости организма к возбудителям болезней;
- г) коммуникабельности.

**29. Возбудителями дизентерии являются:**

- а) сальмонеллы;
- б) стрептококки;
- в) кишечная палочка;
- г) стафилококки.

**30. Детям с кишечными заболеваниями рекомендовано:**

- а) водно-сахарно-молочная диета;
- б) водная диета;
- в) мучная диета;
- г) фруктовая диета.

**31. Исключите неверный ответ.**

**К методам педагогического диагностирования относятся:**

- а) интервьюирование;
- б) анкетирование;
- в) тестирование;
- г) экспериментирование.

**32. К правилам успешного взаимодействия взрослых и детей не относится:**

- а) взаимодействие должно быть неформальным;
- б) взаимодействие должно быть строго регламентированным;
- в) взаимодействие должно быть справедливым и объективным;
- г) взаимодействие должно давать шанс на перспективу.

**33. Гражданам, имеющим детей, в соответствии с Федеральным Законом «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» (1995) выплачиваются следующие виды пособий:**

- а) единовременное пособие вынужденным переселенцам;
- б) ежемесячное пособие на ребенка;

- в) пособие по нетрудоспособности;
- г) все ответы верны.

**34. Защита детства проводится по следующим направлениям:**

- а) профилактика правонарушений несовершеннолетних;
- б) оказание помощи детям-инвалидам;
- в) создание сети специализированных социальных служб и учреждений;
- г) все ответы верны.

**35. Укажите неверный ответ. Во время диалога в конфликтной ситуации желательно придерживаться правил:**

- а) соблюдайте такт, корректность по отношению к оппоненту;
- б) будьте категоричны, отстаивая свою точку зрения, не допускайте сомнений в самом себе;
- в) не перебивайте без надобности, сначала слушайте, а потом говорите;
- г) в своих доводах опирайтесь на факты, а не на слухи и чужие мнения.

**36. Негативное отношение учителя к ученику, основанное на неприятии людей с меланхолическим темпераментом, - это проявление:**

- а) эффекта ореола;
- б) стереотипа восприятия;
- в) ситуативного эмоционального состояния;
- г) деловой направленности.

**37. Выберите парафраз, наиболее подходящий для следующего диалога. Ученик – учителю математики: «Я уже выполнил это задание. А после этого урока – урок химии... Там задание потруднее...»:**

- а) «Если я правильно понял, ты хотел бы в оставшееся время подумать еще над заданием по химии»;
- б) «Таким образом, ты считаешь, что урок математики для тебя закончился»;
- в) «Иначе говоря, математика - это более легкий предмет»;
- г) «То есть ты хотел бы получить такое же трудное задание по математике».

**38. Укажите неверный ответ. Этапы разрешения педагогической ситуации включают:**

- а) диагностика ситуации и ее анализ;
- б) выдвижение педагогических задач;
- в) моделирование новой ситуации;
- г) определение уровня сформированности личности учащегося и проявления ее индивидуальности.

**39. Укажите неверный ответ. В методике контактного взаимодействия (Л.В.Филонов) при организации работы с родителями выделяются стадии:**

- а) поиск совпадающих интересов;
- б) вызов согласия у партнера;
- в) реализация индивидуального подхода;
- г) посещение учащихся на дому.

**40. Какие льготы предоставляются многодетным семьям в РФ:**

- а) бесплатная выдача лекарств для детей до 6 лет по рецептам врачей;
- б) бесплатное питание для детей в дошкольных образовательных учреждениях;
- в) бесплатный проезд на всех видах транспорта;
- г) все ответы верны.

**Задание. Разработка сценария досугового мероприятия (конкурсно-игровая программа, интеллектуальная викторина, квест-игра)**

Цель: демонстрация умения правильно определять цели и задачи досугового мероприятия, отбирать конкурсы и задания в соответствии с возрастными особенностями детей, разрабатывать сценарий, соблюдая все этапы композиционного построения.

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа 30 минут.

Лимит времени на представление задания: до 10 минут

Задание:

1. Определиться с формой досугового мероприятия и тематикой, которая соответствует возрасту детей.
2. Определить цель, задачи, реквизит, оборудование для досугового мероприятия.
3. Разработать сценарий досугового мероприятия в соответствии с целями и задачами, темой.
4. Составить методическую разработку досугового мероприятия.
5. Провести фрагмент досугового мероприятия.

Ожидаемый результат:

1. Оформленный сценарий и методическая разработка досугового мероприятия, включающая цель и задачи, соответствующие теме и возрасту детей.
2. Демонстрация фрагмента мероприятия с волонтерами по заданной возрастной группе.

**6. Составители программы**

- Красноперова Юлия Александровна-педагог-организатор, преподаватель.
- Комлева Ольга Геннадьевна, Заслуженный работник образования УР, к.п.н, заместитель директора по научно-методической работе, преподаватель высшей квалификационной категории, БПОУ УР «УРСПК».

Приложение к программе ПО ПП  
«Организация деятельности вожатого в ДОЛ  
(в т.ч. с детьми ОВЗ)

Сведения о материально-техническом обеспечении мастерской  
профессиональной образовательной организации

Мастерская по профессии/специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(код, наименование)

Компетенция Вожатская деятельность

на базе бюджетного профессионального образовательного учреждения Удмуртской Республики «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж»;  
(наименование ПОО)

Виды работ: теоретическое и практическое обучение

Наименование	Кол-во	Ед. изм.	Срок эксплуатации, лет	Примечание
Оборудование				
Моноблок с встроенной веб-камерой и программным обеспечением	13	4	2	
Клавиатура	12	шт	4	
Интерактивная панель на стойке со встроенным компьютером и программным обеспечением	1	шт	4	
Видеокамера потолочная (видеосъемка чемпионата, ДЭ)	3	шт	2	
Компьютерная мышь	13	шт	4	
Видеокамера на штативе	1	шт	2	
Документ-камера	1	шт	2	
МФУ цветное	1	шт	2	
МФУ черно-белое	1	шт	2	
Интерактивный флипчарт на колесах	1	шт	2	
Фотоаппарат зеркальный на штативе	1	шт	2	
Презентер	1	шт	2	
Гарниткра для выступления	2	шт	2	
Корзина для мусора	1	шт	2	
Щетка для подметания +совок на стойке	1	шт	2	
Огнетушитель	1	шт	2	
Рециркулятор воздуха	1	шт	2	

The following table shows the results of the experiment conducted on the 15th of June 1900. The data was collected from the field and is presented in the following table.

Plot No.	Area (sq. ft.)	Yield (lb.)	Quality
1	100	150	Good
2	100	180	Very Good
3	100	120	Poor
4	100	160	Good
5	100	140	Good
6	100	170	Good
7	100	130	Poor
8	100	190	Very Good
9	100	110	Poor
10	100	160	Good
11	100	140	Good
12	100	170	Good
13	100	130	Poor
14	100	180	Very Good
15	100	120	Poor
16	100	160	Good
17	100	140	Good
18	100	170	Good
19	100	130	Poor
20	100	180	Very Good

Total Yield: 3000 lb.  
 Average Yield: 150 lb. per plot.

Наименование	Кол-во	Ед. изм.	Примечание
1. Мебель			
Стул ученический	26	шт	
Стол одноместный ученический (мобильный)	31	шт	
Письменный стол с тумбой для преподавателя	1	шт	
Стеллаж для канцтоваров	2	шт	
Стул офисный преподавателя	1	шт	
Информационный стенд (настенный)	1	шт	
Учебная доска (настенная)	1	шт	
Стеллаж для хранения спортивного инвентаря	1	шт	
2. Средства обучения			
Фонарь светодиодный	2	шт	
Корзина на колесах	1	шт	
Свечи светодиодные	10	шт	
Фишки усеченные	10	шт	
Флажки разноцветные	7	шт	
Мяч баскетбольный	7	шт	
Мяч волейбольный	7	шт	
Манишка. Цвет: оранжевый	3	шт	
Манишка Цвет: зеленый	3	шт	
Обруч пластмассовый	12	шт	
Гимнастическая палка	12	шт	
Скакалка	12	шт	
Гимнастический коврик	12	шт	
Пипидастры	12	шт	
Теннисные мячи	12	шт	
Эстафетные палочки	12	шт	
Табло перекидное 4 цифры	1	шт	
Спортивный секундомер	7	шт	
Педагогика детского оздоров. лагеря: Уч. / Под ред. Борисовой М.М. - М.:НИЦ ИНФРА-М,2022 - 216 с.(СПО)	4	шт	
Педагогика детского оздоровит. лагеря: практикум: Уч.пос./ Под ред. Борисова М.М.-М.:НИЦ ИНФРА-М,2022-258 с.(СПО)	4	шт	
Основы орг. внеуроч. занятий шк. по уч. предметам: Уч.пос. / В.И.Казаренков - 2 изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М,2022	2	шт	
Основы педагогического мастерства: Уч.пос. / В.А.Скакун, -2 изд.- М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М,2021-208 с.(СПО)	2	шт	
Введение в педагогическую деятельность: Уч.пос. / Н.А.Шайденко - М.:НИЦ ИНФРА-М,2022 - 228 с	2	шт	

Date	Description	Amount	Balance
1912			
Jan 1	Balance	100.00	100.00
Jan 15	Income	50.00	150.00
Jan 30	Expenses	20.00	130.00
Feb 15	Income	75.00	205.00
Feb 28	Expenses	30.00	175.00
Mar 15	Income	60.00	235.00
Mar 31	Expenses	40.00	195.00
Apr 15	Income	80.00	275.00
Apr 30	Expenses	50.00	225.00
May 15	Income	90.00	315.00
May 31	Expenses	60.00	255.00
Jun 15	Income	70.00	325.00
Jun 30	Expenses	40.00	285.00
Jul 15	Income	85.00	370.00
Jul 31	Expenses	55.00	315.00
Aug 15	Income	95.00	410.00
Aug 31	Expenses	65.00	345.00
Sep 15	Income	80.00	425.00
Sep 30	Expenses	50.00	375.00
Oct 15	Income	90.00	465.00
Oct 31	Expenses	60.00	405.00
Nov 15	Income	75.00	480.00
Nov 30	Expenses	45.00	435.00
Dec 15	Income	85.00	520.00
Dec 31	Expenses	55.00	465.00
Total			465.00



Наименование	Кол-во	Ед. изм.	Примечание
Рогов Е.И. Психология общения + Приложение: Тесты. (СПО). Учебник .- М:КноРус,2022	12	шт	
Возрастная анатомия и физиология: Уч.пос. / Н.Ф.Лысова - М.:НИЦ ИНФРА-М,2020 - 352 с.	14	шт	
Введение в педагогическую деятельность: Уч.пос. / Н.А.Шайденко - М.:НИЦ ИНФРА-М,2022 - 228 с	2	шт	
Доврачебная мед. помощь при неотложных сост. у детей: Уч.пос. / Д.И.Зелинская-М.:НИЦ ИНФРА-М,2021	14	шт	
Кузнецов В.С., Антонова О.Н. Организация физкультурно-спортивной работы + eПриложение. (СПО). Учебник.- М:КноРус,2022	2	шт	
Гуреева М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. (СПО). Учебник.- М:КноРус,2022	12	шт	
Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности. (СПО). Учебник. .-М:КноРус,2022	14	шт	
Основы орг. внеуроч. занятий шк. по уч. предметам: Уч.пос. / В.И.Казаренков - 2 изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М,2022	2	шт	
3. Программное обеспечение			
ОС Windows 10 Professional/ Операционная система к ноутбуку ОС Windows 10 Professional	12	2	
SMART notebook 19 (1 лицензия - 4 компьютера)/ Smart Notebook 21 (01 лицензия - 4 компьютера), лицензия на программный продукт SMART Learning Suite сроком на 1 год, Канада	3	2	
Microsoft Office 2019/ Microsoft Office Professional Plus 2019 RUS OLP NL ACDMC [79P-05725] - бессрочная лицензия на программный продукт для академических организаций, Ирландия	12	2	
Movavi Video Suite 2020/ Movavi Video Suite 2021 бессрочная лицензия на программный продукт, Российская Федерация	12	2	

